Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №49 »

**Рабочая программа по русскому языку**

**для учащихся 8 класса основного общего образования**

**(базовый уровень)**

**на 2017-2018 учебный год**

Класс 8

Кол-во часов на год – 105 ч.

Кол-во часов в неделю – 3 ч.

**Составлена на основе программы**

Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/

Л.О. Савчук; под ред. Е.Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Учебник: Русский язык:** 8 класс: Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А.Флоренская, Г.И. Кустова и др.

Под ред. А.Д.Шмелёва.—М. : Вентана-Граф, 2015.

Количество часов всего: 105 ч., в неделю: 3 ч.

**2017-2018 учебный год**

**Аннотация**

Рабочая  программа учебного предмета «Русский язык» для 8  класса  составлена на основе Федерального  государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования /под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011,  Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), Программы  для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). Русский язык. 5-9 кл. / Савчук Л.О. М.: Вентана-Граф, 2013, учебника «Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. А. Д.Шмелёва. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. год.

В 2017-2018 учебном году годовым календарным учебным графиком предусмотрено 35 учебных недель для 8-ых классов ( 3 часа в неделю), итого 105 часов в год.

**Цель программы:**

**- воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

**- освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**- формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса русского языка для 8 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089.

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7,9,32).

- Учебный план МБОУ города Астрахани «СОШ № 49».

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы «Русский язык .5-9 класс общеобразовательных учреждений»/ Савчук Л.О., под ред.Е.Я.Шмелевой.- М.:Вентана-Граф, 2013 г.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей,подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на овладение учебно- познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

**Вклад предмета «Русский (родной) язык»**

**в достижение целей основного общего образования**

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества. 3.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально- этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

**• овладение русским языком как средством** общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими обще-учебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования**, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода,** который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменно Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

• **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо- действие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

**• познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы- бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

**• регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;**

**• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**

**• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

**Первая содержательная линия** представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения:

«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология»,

«Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. год. В 2017-2018 учебном году годовым календарным учебным графиком предусмотрено 35 учебных недель для 8-ых классов ( 3 часа в неделю), итого 105 часов в год.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Представляет собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях обучающихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью какого-либо инструмента (диагностичных): знать, уметь, понимать, различать и т.д.

Статья 8 ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**- личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию

и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**- метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**- предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,формировании научного типамышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владениенаучной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего часов** | **105 ч** |
| **В том числе:**  Повторение в 5-7 классах | 8 ч |
| Контрольные работы | 10 ч |
| Сочинения и изложения | 8 ч |
| Повторение за курс 8 класса | 18 ч |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (28 ч) | | | |
| **4** | **Речь и речевое общение**  Речь и общение  Виды монолога  Виды диалога | Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения.Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления.  Электронная коммуникация | Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.  Владеть различными видами электронной коммуникации |
| **7** | **Речевая деятельность**  Аудирование  Чтение  Говорение  Письмо  Поиск, анализ информации | Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. *Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.*Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.  Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности.  Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром | Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.Овладеть приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; правилами эффективного слушания в ситуации диалога.Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.*Находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста. Объединять несколько частей для определения главной мысли, истолковывать значения слов и смысл фраз.Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям.Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.*Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.  Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации |
| **10** | **Текст**Структура текста  Виды информационной переработки текста  Функционально-смысловые типы речи | Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.Переработка текста в таблицы, схемы.*Электронная форма представления проекта.*  Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи | Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ.  Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста |
| **8** | **Функциональные разновидности языка**Разговорный языкПублицистический стиль  Научный стиль  Официально-деловой стиль | Разговорный язык, его особенности (обобщение).Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. *Аудиовидеофорум.*Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.  Основные жанры официально-делового стиля: доверенность | Выявлять особенности разговорной речи и публицистического стиля. Брать интервью у сверстников, осознавать правила его проведения.Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Писать реферат, доверенность.Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.*Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.*  Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (70 ч) | | | |
| **2** | **Общие сведенияо языке** | Русский язык в современном мире.Русский язык как один из мировых языков.  Выдающиеся отечественные лингвисты | Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах |
| **8** | **Лексикология**  **Фразеология** | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов.  Афоризмы, крылатые слова | Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова.Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности.  Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте |
| **5** | **Морфология** | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.  Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.) | Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.  Наблюдать за использованием слов разных частей речи в разговорной речи, языке художественной литературы, функциональных стилях литературного языка. Различать грамматические омонимы |
| **45** | **Синтаксис**Односоставные предложения  Осложнённое простое предложениеОднородныечленыОбособленные члены  Вводные конструкции | Главный член односоставного предложения.Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.Стилистические возможности односоставных предложений.Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.Обобщающие слова при однородных членах предложения.Однородные и неоднородные определения.Употребление сказуемого при однородных подлежащих.Нормы сочетания однородных членов.Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.Стилистические возможности предложений с однородными членами.Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.  Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.  Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.  Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.  Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления.Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты.Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.Понимать (осознавать) основные функции обращения.Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения.Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению.Группировать вводные конструкции по заданным признакам.Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.  Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы |
| **10** | **Правописание**  Орфография  Пунктуация | Орфография (повторение).Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.Знаки препинания в простом предложении.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.  Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (7 ч) | | | |
| **2** | **Культураречи** | Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.  Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.  Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Форма**  **контроля** | **Дом. задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | | ***1 четверть (25 ч. + 2 р/р.)*** | | | | | | | | |
|  | 1.Русский язык в современном мире | | Вводный урок | Иметь представление об отечественных лингвистах | Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка. | **Познавательные УУД:**  1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;  2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. |  |  | 3.09 |  |
|  | 2.Морфемный состав слова и способы словообразования | | Обобщение изученного | Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять род сложносокращённых слов.  Использовать морфемный, словообразовательный словари. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ |  | **Регулятивные УУД:**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 5.09 |  |
|  | 3.Группы слов по происхождению и употреблению | | обобщение изученного. | Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, разговорной речи. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 6.09 |  |
|  | 4.Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | | обобщение изученного | Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 10.09 |  |
|  | 5.Система частей речи в русском языке | | обобщение изученного | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.  Анализировать и характеризовать обще категориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. |  | **Регулятивные УУД:**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 12.09 |  |
|  | 6.Виды словосочетаний и предложений | |  | Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в синонимические по значению словосочетания.  Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные.Распознавать главные и второстепенные члены предложения.Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения  егоего выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 13.09 |  |
|  | 7.Интонация и порядок слов в предложении | |  | 1 Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 17.09 |  |
|  | **8. Контрольная работа.** | | **Входной контроль** | Применять знания, полученные при изучении модуля 1. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  |  | Диктант с грамматическим заданием |  | 19.09 | 1.10 |
|  | Правописание служебных слов  9.Правописание предлогов | | обобщение изученного | Знать орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.Слитное и раздельное написание частиц ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи, правописание служебных частей речи  Обладать орфографической зоркостью |  | **Познавательные УУД:**  1. ориентироваться в учебнике: извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  **Регулятивные УУД:**  1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;  2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  1. слушать и понимать других;  2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 20.09 | 19.09 |
|  | 10.Правописание частиц | | обобщение изученного |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 24.09 | 20.09 |
|  | 11.Правописание союзов | | обобщение изученного |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 26.09 | 24.09 |
|  | 12.Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий | | обобщение изученного |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 27.09 | 26.09 |
|  | 13.Правописание **не** и **ни с** разными частями речи | | обобщение изученного |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 1.10 | 27.09 |
|  | **Контрольная работа** | | Урок обобщения изученного | Применять знания, полученные при изучении модуля 1. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  |  | Диктант |  | 3.10 | 1.10 |
|  | 15.Текст в устной и письменной речи | | Урок изучения нового материала | Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 4.10 | 3.10 |
|  | ***16 Сжатое изложение***  ***(упр.138)*** | | ***Развитие речи*** | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. |  |  | Изложение |  | 10.10 | 4.10 |
|  | ***16 Сжатое изложение*** | | ***Развитие речи*** |  | 10.10 | 4.10 |
|  | 18. Выразительные средства лексики и фразеологии | | Урок изучения нового материала | Различать виды тропов, Определять выразительность, благозвучие, ритм, рифму. |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 11.10 | 10.10 |
|  | 19.Говорим без ошибок | | Комбинированный урок | Владеть нормами литературного языка, полученными при изучении данного раздела. Исключать ошибки в произношении слов и предложений. | Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 11.10 |
|  | Подготовка к итоговой аттестации | | Повторительно – обобщающий урок | Синтезировать и обобщать изученное. Осуществлять самоанализ. |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 15.10 |
|  | **Контрольное тестирование по главе 1** | | Урок обобщения изученного | Применять знания, полученные при изучении модуля 1. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  |  | Тест |  |  | 17.10 |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного | | Повторительно – обобщающий урок | Формирование навыков самоанализа  Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 1. |  |  |  |  |  | 18.10 |
| **Глава 2.**  **Межкультурная коммуникация.** | | | | | | | | | | |
|  | Диалог культур | | Урок изучения нового материала | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. *Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за ее пределами.* | *Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в полиязычном и поликультурном мире* |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 22.10 |
|  | Простые двусоставные и односоставные предложения. | | Урок изучения нового материала | Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 24.10 |
|  | Определенно-личные предложения. | | Урок изучения нового материала | Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.  Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 25.10 |
|  | Неопределенно-личные предложения. | | Урок изучения нового материала |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 29.10 |
|  | Обобщенно-личные предложения | | Урок изучения нового материала |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 31.10 |
|  | Безличные предложения. | | Урок изучения нового материала |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 1.11 |
|  | ***Сочинение-описание по картине Б.М.Кустодиева "Сенокос"*** | | ***Урок развития речи.*** | Составлять текст-описание по картине в соответствии с нормами письменной речи. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2.Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  3. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Сочинение |  |  |  |
|  | Назывные предложения. | | Урок изучения нового материала | Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 14.11 |  |
|  | Неполные предложения. | | Урок изучения нового материала | Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 15.11 |  |
|  | **Контрольная работа** | | **Урок контроля** | Применять знания, полученные при изучении темы «Односоставное предложение». Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  |  | Тест |  | 19.11 |  |
|  | Гласные и согласные в корне слова | | Комбинированный урок. | Обладать орфографической зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Использовать справочники по правописанию для решения орфографических проблем. |  | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью.  2. Адекватно использовать речевые средства для  решения коммуникативных задач.  3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.  5. Слушать и слышать других.  6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.  Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям.Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 21.11 |  |
|  | Правописание приставок. | | Комбинированный урок. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 22.11 |  |
|  | Правописание н-нн в разных частях речи. | | Комбинированный урок. | Обладать орфографической зоркостью. Определять алгоритм написания. Находить исключения. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 26.11 |  |
|  | Написание Н-НН в различных частях речи | | Комбинированный урок. | Обладать орфографической зоркостью. Алгоритм написания. Находить исключения. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 28.11 |  |
|  | ***Сжатое изложение по упр.99*** | | ***Развитие речи*** | Определять последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. |  | Изложение |  | 29.11 |  |
|  | Слитное, раздельное и дефисное написание слов | | Комбинированный урок. | Осознавать важность орфографической грамотности для культурного человека. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 3.12 |  |
|  | Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка | | Урок изучения нового материала | Характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 5.12 |  |
|  | Интервью | | Урок изучения нового материала | Выявлять особенности разговорной речи и публицистического стиля. Брать интервью у сверстников, осознавать правила его проведения.  Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. |  |  |  | 6.12 |  |
|  | Синонимия односоставных и двусоставных  предложений. | | Урок изучения нового материала | Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 10.12 |  |
|  | Говорим без ошибок. | | Комбинированный урок | Владеть нормами литературного языка, полученными при изучении данного раздела. Исключать ошибки в произношении слов и предложений. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 12.12 |  |
|  | Подготовка к итоговой аттестации | | Повторительно – обобщающий урок | Синтезировать и обобщать изученное.Осуществлять самоанализ. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 13.12 |  |
|  | **Контрольное тестирование по главе 2** | | Урок обобщения изученного | Применять знания, полученные при изучении модуля 2. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. | *Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям.Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы* | **Контрольное тестирование по главе 2** |  | 17.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | | Повторительно – обобщающий урок | Осуществлять самоанализ.  Осознавать результаты деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2. |  |  |  | 19.12 |  |
| **3 четверть (37 ч.+ 3 р/р)** | | | | | | | | | | |
| **Глава 3.**  **Роль русского языка в Российской Федерации** | | | | | | | | | | |
|  | Национальный государственный и межнациональный язык | | Урок изучения нового материала | Определять функции русского языка как национального и межнационального инструмента общения |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 24.12 |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение на тему «Кого я считаю настоящим другом»*** | | ***Урок развития речи*** | Составлять текст-рассуждение по заданной теме, приводя аргументы и примеры. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдать основные нормы письменной речи. |  |  | Сочинение |  | 26.12 |  |
|  | Осложненное простое предложение | | Урок изучения нового материала | Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 27.12 |  |
|  | Вводные конструкции | | Урок изучения нового материала | Осознавать функции вводных конструкций в речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Различать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 31.12 |  |
|  | Группы вводных конструкций по значению | | Комбинированный урок. |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  |  |
|  | Обращения | | Урок изучения нового материала | Понимать (осознавать) основные функции обращения.Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения.Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 14.01 |  |
|  | Однородные члены предложения | | Урок изучения нового материала | Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом) |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 16.01 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения | | Урок изучения нового материала | Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 17.01 |  |
|  | Стилистические особенности однородных и неоднородных определений | | Комбинированный урок | Наблюдать за особенностями употребления однородных и неоднородных определений в текстах разных стилей и жанров, их употреблением в стилистических целях в художественных текстах. |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 21.01 |  |
|  | Союзы при однородных членах и знаки препинания при них | | Урок изучения нового материала | Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, повторяющимися или составными союзами) |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 23.01 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах | | Урок изучения нового материала | Находить и выделять пунктуационно обобщающие слова при однородных членах |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 24.01 |  |
|  | **Контрольное изложение (по упр.52)** | | Урок контроля | Воспроизводить прослушанный текст на письме, применяя приёмы его сжатия. Обладать орфографической зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  |  | Изложение |  | 30.01 |  |
|  | Тире в неполном предложении | | Комбинированный урок | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем |  | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 28.01 |  |
|  | Знаки препинания при обращениях | | Комбинированный урок |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 31.01 |  |
|  | Знаки препинания при вводных конструкциях | | Комбинированный урок |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 4.02 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | Комбинированный урок |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 6.02 |  |
|  | . Знаки препинания при однородных членах без союзов | | Комбинированный урок |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 7.02 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах с союзами | | Комбинированный урок |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 11.02 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами | | Комбинированный урок |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 13.02 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Осложненное предложение»** | | Урок контроля | Применять знания, полученные при изучении темы «Осложненное предложение». Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  |  | Диктант |  | 14.02 |  |
|  | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка | | Урок развития речи | Определять основные средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Конструировать тексты, применяя лексические и морфологические средства связи. |  | Использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.  Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны  **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 18.02 |  |
|  | Официально-деловой стиль: доверенность | | Урок изучения нового материала | Иметь представление о доверенности как о жанре официально-делового стиля. Соблюдать нормы построения текста доверенности. Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения заявленного жанра |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 20.02 |  |
|  | Употребление обращений в речи | | Урок развития речи | Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 21.02 |  |
|  | Употребление вводных конструкций в речи | | Урок развития речи | Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.  Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы. |  |  |  |  |  |
|  | ***Сочинение-рассуждение по упр.118*** | | ***Урок развития речи*** | Составлять текст-рассуждение по заданной теме, приводя аргументы и примеры. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  | Сочинение |  | 25.02 |  |
|  | Говорим без ошибок | | Комбинированный урок | Владеть нормами литературного языка, полученными при изучении данного раздела. Исключать ошибки в произношении слов и предложений. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 27.02 |  |
|  | Подготовка к итоговой аттестации | | Урок обобщения изученного | Синтезировать и обобщать изученное. Осуществлять самоанализ. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 28.02 |  |
|  | Подготовка к итоговой аттестации | |  |  |  |  |  | 4.03 |  |
|  | Рр. Сочинение-рассуждение | |  |  |  |  |  | 6.03 |  |
|  | Рр. Сжатое изложение | |  |  |  |  |  | 7.03 |  |
|  | Повторение изученного | |  |  |  |  |  | 11.03 |  |
|  | Повторение изученного | |  |  |  |  |  | 13.03 |  |
|  | **Контрольное тестирование по главе 3** | | **Урок контроля** | Применять знания, полученные при изучении модуля 3. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  | Тест |  | 14.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | | Повторительно-обобщающий урок | Осуществлять самоанализ.  Осознавать результаты деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 3. |  |  |  | 18.03 |  |
|  | | **Глава 4. Русский язык – мировой язык** | | | | | | | | |
|  | Русский язык в мире | | Урок изучения нового материала | Осознавать функции и понимать значение русского языка как мирового. |  |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 20.03 |  |
|  | Предложения с обособленными членами | | Урок изучения нового материала | Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения). Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 21.03 |  |
|  | Обособленные определения | | Урок изучения нового материала |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 3.04 |  |
|  | Обособленные приложения | | Урок изучения нового материала |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 4.04 | 3/04 |
|  | Обособленные обстоятельства | | Урок изучения нового материала |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 6.04 | 4/04 |
|  | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) | | Урок изучения нового материала |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 10.04 | 6/04 |
|  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | | Урок изучения нового материала |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 11.04 | 10/04 |
|  | **Контрольная работа** | | Урок контроля | Применять знания, полученные при изучении модуля 4. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  |  | Тест |  | 15.04 | 11/04 |
|  | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | | Комбинированный урок | Опознавать и правильно интонировать случаи обособления.. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. |  | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 17.04 | 13/04 |
|  | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | | Комбинированный урок |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 17/04 |
|  | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | | Комбинированный урок |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 18/04 |
|  | ***Сочинение-описание по картине И. Е. Репина «Какой простор!»*** | | ***Урок развития речи*** |  |  | Сочинение |  |  | 20/04 |
|  | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных и поясняющих членах предложения | | Комбинированный урок | Опознавать и правильно интонировать случаи обособления. Оценивать правильность построения предложений с обособленными уточняющими, присоединительными и поясняющими членами предложения, корректировать недочёты |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 24/04 |
|  | Научный стиль речи: реферат, доклад | | Урок развития речи | Соблюдать нормы построения текста реферата (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |  | Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат |  |  | 25/04 |
|  | Этичность речевого общения | | Урок развития речи | Определять и соблюдать основные нормы речевой этики. Приводить примеры, которые доказывают что соблюдение речевого этикета позволяет повысить уровень своей культуры. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  |  | 27/04 |
|  | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения | | Урок развития речи | Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 2/05 |  |
|  | Комплексное повторение изученного по главе 4 | | Урок обобщения изученного | Синтезировать и обобщать изученное. Осуществлять самоанализ. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 4/05 |  |
|  | **Контрольное тестирование по главе 4** | | Урок контроля | Применять знания, полученные при изучении модуля 4. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  |  | Тест |  | 11/05 |  |
|  | **Анализ контрольного тестирования.** | | Повторительно-обобщающий урок | Осуществлять самоанализ.  Осознавать результаты деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 4. |  |  |  |  | 15.05 |  |
|  | Говорим без ошибок | | Повторительно-обобщающий урок | Владеть нормами литературного языка, полученными при изучении данного раздела. Исключать ошибки в произношении слов и предложений. |  | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 15.05 |  |
|  | Подготовка к итоговой аттестации | | Урок обобщения изученного | Синтезировать и обобщать изученное. Осуществлять самоанализ. |  | Индивидуальная работа по карточкам, работа в паре |  | 16.05 |  |
|  | Комплексное повторение по главам 1-2 | | Повторительно-обобщающий урок | Синтезировать и обобщать изученное. |  |  |  | 18.05 |  |
|  | Комплексное повторение по главам 1-2 | | Повторительно-обобщающий урок | Синтезировать и обобщать изученное. |  |  |  | 22.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа за год** | | Урок контроля | Применять знания, полученные при изучении курса в 8 классе. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.  Соблюдать основные нормы письменной речи. |  | Диктант |  | 23.05 |  |
|  | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками** | | Повторительно-обобщающий урок | Осуществлять самоанализ.  Осознавать результаты деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении курса в 8 классе. |  |  |  | 25.05 |  |
|  | Итоговый урок | |  |  |  |  |  |  | 29.05 |  |